

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NA STATKU, školská právnická osoba
Na Návsi 5, 252 19 Drahelčice IČO: 10966331
ID datové schránky: fZkdprf, tel. +420 702 128 359, e-mail: reditelka@msdrahelcice.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Škola, kam chodíme rádi.“

Č. j.: 337/23/MŠ

Obsah

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1	Předkladatel a zřizovatel	4
1.2	Seznam zkratk použitých v ŠVP	5
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Velikost a úplnost školy	5
2.2	Vybavení školy	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	6
2.4	Třídní a celoroční projekty školy	6
2.5	Spolupráce se zákonnými zástupci	6
2.6	Školní poradenské pracoviště.....	7
2.7	Školská rada	7
2.8	Klima školy, charakteristika žáků	7
2.9	Partneři školy	8
2.10	Zájmová činnost.....	8
3	CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	8
3.1	Zaměření školy.....	8
3.2	Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu.....	9
3.3	Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných	17
3.4.1	Školní poradenské pracoviště.....	17
3.4.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního plánu (IVP).....	17
3.4.3	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci se specifickými poruchami učení)	18
3.4.4	Zabezpečení výuky a vzdělávání žáků mimořádně nadaných	20
3.4.5	ŠVP a komplexní pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami.....	22
3.4.6	Kritéria hodnocení.....	22
3.5	Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu	23
4	UČEBNÍ PLÁN PRO 1. TŘÍDU	26
5	UČEBNÍ OSNOVY	27

5.1	Český jazyk a literatura.....	27
5.2	Matematika	33
5.3	Prvouka	37
5.4	Hudební výchova	48
5.5	Výtvarná výchova	51
5.6	Tělesná výchova.....	55
5.7	Pracovní činnosti.....	64
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ	68

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Název ŠVP ZV: „Škola, kam chodíme rádi.“

Zpracovaný podle RVP ZV

1.1 Předkladatel a zřizovatel

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Na Statku, školská právnická osoba

Ředitelka: Klára Javorská, DiS.

IČ: 10966331

IZO: 181 135 957

REDIZO: 691 015 139

Telefon: +420 702 128 359

E-mail: reditelka@msdrahelcice.cz

Web.: <https://www.msdrahelcice.cz/>

Zřizovatel:

Zřizovatel školy: Obec Drahelčice, Na Návsí 25, 252 19 Drahelčice

Starosta: Ing. Petra Ďuranová

Telefon: 721 670 331

E-mail: info@drahelcice-obec.cz

ŠVP byl odsouhlasen školskou radou dne: 16. 11. 2023

Platnost dokumentu od: 4. 9. 2023

Podpis ředitelky:

Razítko školy:

1.2 Seznam zkratk použitých v ŠVP

Názvy vyučovaných předmětů:

Čj – Český jazyk

Hv – Hudební výchova

M – Matematika

Prv – Prvouka

Pč – Pracovní činnosti

Tv – Tělesná výchova

Vv – Výtvarná výchova

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost a úplnost školy

Provizorní základní škola v obci Drahelčice je součástí ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÉ ŠKOLY NA STATKU, š. p. o., okr. Praha – západ a je školou 1. stupně. Skládá se zatím z tříd – 1. A a 1. B, do kterých dochází 34 žáků. Kapacita školy činí 50 žáků. V budově ZŠ se nachází dvě oddělení školní družiny, výdejna školních obědů, školní jídelna, personální zázemí pro pracovníky školní výdejny a uklízečku školy.

Provizorní kontejnerová škola byla slavnostně otevřena 4. 9. 2023, jsou v ní umístěny dvě učebny ZŠ, které zároveň slouží jako oddělení družiny v odpoledních hodinách. Pro pohybové aktivity slouží tělocvična v obci, školní hřiště a hřiště mateřské školy. Kontejnerová základní škola je situována v obci Drahelčice ve Středočeském kraji. Její vznik a umístění velmi ovlivňuje charakter školy. Především se jedná o školu s dobrou dopravní dostupností. Ráno i odpoledne přijíždí do vsi autobusy z obou směrů, většina dětí je místních a může chodit do školy pěšky. Škola v místě bydliště značně ovlivňuje vztahy a vazby mezi dětmi, dětmi a učiteli a učiteli a rodiči.

2.2 Vybavení školy

Současná budova školy je zapsaná v rejstříku škol od 1. 9. 2023. Od 4. 9. 2023 ji navštěvuje 34 žáků. Provizorní budova školy se skládá ze dvou učeben, sborovny pro učitele a vychovatele, výdejny obědů, jídelny, šaten pro žáky, chodby, hygienického zařízení a zázemí pro uklízečku. Hygienické zázemí provizorní školy splňuje všechny normy stanovené zákonem.

Ve škole je nedostatečné zázemí pro učitele a vychovatele. To se skládá jen z jedné sborovny, která slouží zároveň jako šatna a částečně jako kabinet pro vychovatelky ŠD. Vzhledem k úplnému využití všech prostor školy nemá tato situace jiné řešení. Sborovna zároveň slouží pro potřeby zástupkyně školy. Vzhledem k tomu, že jde o provizorní a malou budovu, a že se jedná o školu s prvními třídami, nemáme k dispozici žádné odborné učebny, kabinety apod. Škola též nedisponuje tělocvičnou. K výuce tělocviku využívá tělocvičnu v obci a dále také hrací plochy v okolí školy.

Vybavenost školy využívají další subjekty. Jedná se o pronájem tříd na kroužky.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou

Pro vyučující jsou k dispozici tři notebooky. Každý vyučující má tak k dispozici vlastní školní notebook. Všechny počítače jsou připojeny na internetovou síť. Sborovna je vybavena tiskárnou a kopírkou.

Škola disponuje interaktivními tabulemi.

Současně se vznikem byla škola vybavena systémem ochrany (firma Jablotron). Alarm je spojen s mobilním telefonem pracovníků obecního úřadu, kteří jsou před výjezdem zásahového vozidla telefonicky kontaktováni.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor základní školy tvoří – ředitelka školy, zástupkyně školy, dva učitelé ZŠ a 2 vychovatelky ŠD. Členové pedagogického sboru otevřeně a flexibilně komunikují se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu – žáky, rodiči a širší veřejností. Rodina je jednou ze složek výchovně vzdělávacího procesu ve škole, proto je nedílnou součástí školy spolupráce se zákonnými zástupci žáků. Malý kolektiv pedagogů pracuje jako tým, vzájemně si vypomáhají a snaží se vytvářet příjemné a podnětné prostředí. Společně řeší výchovné a vzdělávací problémy, podílí se na chodu školy, společně plánují akce, programy pro žáky, projekty apod. Plánují a systematicky rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Vedení školy bude podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků na základě vyhodnocování potřeb školy a profesního zájmu pedagogů.

2.4 Třídní a celoroční projekty školy

Vzdělávací projekty spoluvytvářejí obsah vzdělávacího procesu naší provizorní školy. Projekty se zpravidla týkají 1. A i 1. B. Zařazované projekty jsou třídní (krátkodobé, střednědobé, celoroční).

Vzhledem k našemu provizoriu, poznávání se navzájem, specifiku prvních tříd apod. motivují projekty naše žáky, pomáhají nám ve vzájemném poznávání, podporují spolupráci žáků a pedagogů.

Krátkodobé projekty se inspirojí významnými svátky a tradicemi, vycházejí ze zájmu dětí a společenských událostí v obci. Rovněž vycházejí z témat probíraného učiva.

U dlouhodobých projektů je důraz kladen na provázanost dovedností, vědomostí a postojů, které žáci během projektu nabyli.

Dlouhodobé projekty pro rok 2023–2024 – VOŘÍŠKOV, JSEM LASKAVEC, POŠLI TO DÁL apod.

2.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráce se zákonnými zástupci je klíčová. Proto kromě třídních schůzek a konzultačních hodin podporujeme i setkávání na mimoškolních akcích. Cesty obou stran, jak rodičů, tak učitelů, jsou totožné, ale přesto si někdy nemusí rozumět. Znalost domácího prostředí, náhlých změn v rodině výrazně ovlivňuje průběh vzdělávání žáka.

Informovanost zákonných zástupců o plánování, průběhu a výsledcích vzdělávání žáků

Vedení školy komunikuje se zákonnými zástupci prostřednictvím webových stránek, e-mailem, prostřednictvím Bakalářů, dále systémem lístků s informacemi, které se dětem vlepi do notýsků. Také využíváme nástěnky v šatnách, které jsou hned u vstupu do budovy školy.

Vzhledem k provizorním podmínkám a vzniku školy (velikosti a charakteru školy) převažuje osobní rozhovor učitelů se zákonnými zástupci žáků. Zákonní zástupci mají možnost setkat se před vyučováním s vyučujícími v budově školy nebo si kdykoli domluvit osobní schůzku či individuální konzultaci prostřednictvím e-mailu, telefonicky nebo přes systém Bakaláři.

Vzhledem ke vzniku školy a mnoha organizačním záležitostem pořádáme pravidelné třídní schůzky. Postupně budou minimalizovány třídní schůzky tzv. klasické. Budou převažovat individuální konzultace a také setkávání učitelů – zákonných zástupců – a žáka – tzv. tripartita. Tam budou společně probrány případné problémy, vzdělávací proces atp. Učitelé nechtějí jen jednostrannou komunikaci škola – zákonný zástupce, naopak vítají také kritickou zpětnou vazbu od rodičů.

2.6 Školní poradenské pracoviště

Na naší provizorní škole zatím není zřízeno Školní poradenské pracoviště, ve kterém pracuje metodik prevence, výchovný poradce, speciální pedagog a školní psycholog.

Zákonným zástupcům i žákům bude k dispozici sdílená psycholožka, která bude (zatím nepravidelně) do školy docházet. Také se mohou obrátit na soukromou speciální pedagožku, která je místní a do školy dochází 2x týdně v odpoledních hodinách.

Primární diagnostiku provádí každá vyučující během své práce. Je-li podezření na SPU (specifickou poruchu učení) či ADHD (specifickou poruchu chování), jsou rodiče informováni a je vypracován Plán pedagogické podpory. Ten vypracuje škola a seznámí s ním rodiče. Plán obsahuje především kroky k nápravě, které může vykonat škola. Po měsíci se plán vyhodnotí a vyučující zváží, zda dítěti doporučí návštěvu PPP (pedagogicko-psychologické poradny či SPC (speciálně-pedagogického centra). Rodiče jsou povinni se školou spolupracovat a poradenské zařízení navštívit.

Je-li podezření v poradenském zařízení potvrzeno, vypracovává škola na žádost zákonných zástupců a doporučení PPP či SPC IVP (individuální vzdělávací plán).

2.7 Školská rada

Ve škole již pracuje školská rada. Školská rada má (vzhledem k velikosti a charakteru školy) 3 členy s rovnoměrným zastoupením zástupce zřizovatele, pedagogů a zákonných zástupců nezletilých žáků školy. Školská rada se schází nejméně 2x za rok, projednává a schvaluje důležité dokumenty školy. Například rozpočet školy, Výroční zprávu školy, školní řády.

2.8 Klima školy, charakteristika žáků

Klima školy je rodinné, mezi žáky a učiteli vládne partnerské vztahy. Žáci se podílejí na výzdobě školy a prostřednictvím školního parlamentu (od 2. ročníku) také na jejím chodu. K pohodovému klimatu výrazně přispívají třídnické – komunikační hodiny a různé školní akce (tradiční akce školy, školy v přírodě na 1. stupni a vícedenní

výlety na 2. stupni). Škola má nabídku kroužků, které podporují aktivní trávení volného času žáků. Ve škole integrujeme žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Většina žáků má bydliště v Drahelčicích.

2.9 Partneri školy

Spolupracujícími subjekty se školou jsou zřizovatel školy, mateřská škola Drahelčice. Škola spolupracuje se státními institucemi správy a samosprávy (Policie ČR aj). Na finančním zajištění akcí se podílejí žáci, škola a zřizovatel. Škola se postupně zapojuje do projektů MŠMT. Postupně budeme navazovat spolupráci s dalšími subjekty.

2.10 Zájmová činnost

Naším předním zájmem je, aby škola byla bezpečným a inspirativním místem pro děti i po vyučování. Proto nabízíme velké a pestré množství zájmových kroužků a aktivit. Také školní družina nabízí mnoho činností a pracuje podle vlastního Školního vzdělávacího programu. Roční plán školní družiny pro školní rok 2023–2024 – Barvy světa a my. Ministerstvo školství doporučuje učit i venku. Certifikovaná paní vychovatelka pracuje s dětmi venku na základě zkušeností a absolvování semináře „Učíme se venku“.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

3.1 Zaměření školy

Vzhledem k tomu, že jsou v naší provizorní škole pouze dvě první třídy je školní vzdělávací program orientován na žáky s tím, že respektuje jejich individuální potřeby a jejich osobní maximum a stojí na těchto pilířích:

Škola, kde se nebojíme

Vztah učitel – žák je v naší škole podporován, je nastaven tak, aby žáci byli ze strany učitelů podporováni, byl jim vytvářen bezpečný prostor, ve kterém se nebudou bát chybovat (práce s chybou), projeví svůj názor bez ostychu, budou umět komunikovat. Důležitá je pro nás důvěra, spolupráce, otevřenost a rozvoj mezilidských vztahů. Chceme žáky co nejlépe připravit do života, připravit je na životní situace, se kterými se setkají. Usilujeme o to, aby děti chodily do školy rády.

Škola, ve které se dozvídáme a rozvíjíme

Škola zařazuje do výuky projektové vyučování ve spojení s frontální výukou. V praxi to znamená, že do výuky žáků prvního ročníku zařazujeme projekty, které jsou krátkodobé, střednědobé či celoroční. Tento školní rok 2023/2024 jsou naše celoroční projekty zaměřeny na pomoc potřebným, ochranu životního prostředí, pomoc zvířatům. Krátkodobé projekty, které škola připravuje v průběhu školního roku jsou například: Den stromů, Den Země, Mezinárodní den dětí, projekty věnované environmentální výchově, zdravému životnímu stylu apod.

Škola, ve které jsme partneři

K žákům přistupujeme tak, abychom je co nejlépe poznali, poskytujeme jim prostor k sebevyjádření, který je nesmírně důležitý, aby naše úsilí bylo efektivní. Do výuky zařazujeme práci ve skupinách, dvojicích, společně vytváříme pravidla třídy, aby se mohly dobře rozvíjet vztahy mezi žáky. Snažíme se o začlenění všech dětí. Vedeme žáky jemným pedagogickým taktem, pokud je to možné, nepředkládáme hotové informace, aby bylo co řešit. Na základě znalostí žáků 1. ročníku formulujeme problém, který pak samostatně řeší buď individuálně nebo ve skupince. Postupně zařazujeme i vlastní prezentaci žáků. Tímto u žáků rozvíjíme kompetence komunikativní a pracovní. Plánujeme školu v přírodě. Cílem těchto týdenních pobytů je posílení komunikace mezi dětmi a vyučujícími. Zaměřujeme se také na výuku v přírodě.

3.2 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu

Celému pedagogickému sboru jde o to, aby se žáci stále vzdělávali a přijímali nové poznatky, které využijí při dalších činnostech. Je již všeobecně známý fakt, že pokrok se nedá zastavit, kdo nechce zůstat stát mimo dění a něco v životě dokázat, musí se vzdělávat celý život.

Motivovat děti pro jejich celoživotní učení.

Podpora dětí k učení se:

- vybírat si a využívat vhodné způsoby, metody a strategie pro aktivní a efektivní učení,
- vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívat v procesu učení a v praktickém životě,
- využívat informační a komunikační prostředky a technologie.

Podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy.

Podpora dětí k učení se:

- samostatně pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat, kriticky posuzovat a vyvozovat z nich závěry pro využití
- v budoucnosti,
- uvádět věci a znalosti do souvislostí a na základě toho si vytvářet komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy,
- volit vhodné způsoby řešení úkolů, sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů, aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných nebo nových úkolů a situací.

Vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci.

Podpora dětí k učení se:

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchat jiným a porozumět jim,
- obhajovat vlastní názor vhodnou a kultivovanou argumentací.

Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých.

Podpora dětí k učení se:

- spolupracovat ve skupině při řešení daného úkolu, podílet se na utváření příjemné atmosféry,
- aktivně přispívat k diskusi, umět v diskusi obhajovat vlastní názor, ale i respektovat různá hlediska, zkušenosti a názor jiných.

Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti.

Podpora dětí k učení se:

- mít sebevědomé vystupování, pozitivní představu o sobě samém, ale současně schopnosti vcítit se do situací ostatních a ochotně respektovat jejich přesvědčení nebo názory,
- řešit praktické problémy nebo situace, znát svá práva i povinnosti,
- schopnosti hodnotit výsledky vlastní činnosti i činnosti jiných, mimo jiné i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí i ochrany,
- kulturních a společenských hodnot.

Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- vcítit se do situací ostatních a respektovat jejich přesvědčení nebo názory.

Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný.

Podpora dětí k učení se:

- schopnosti ochrany vlastního zdraví a zdraví ostatních,
- používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení, dodržovat dohodnutá pravidla, povinnosti a závazky, rozhodovat se správně, zodpovědně a s ohledem na své zdraví i zdraví jiných,
- dle svých možností poskytnout účinnou pomoc v situacích ohrožujících život a zdraví.

Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi.

Podpora dětí k učení se:

- vnímat kulturní i historické dědictví a být vnímavý k tradicím a kulturním hodnotám jiných.

Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Podpora dětí k učení se:

- využívat znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie představují společně uplatňované metody a formy práce a aktivity, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. V rámci vzdělávacího procesu jsou uplatňovány všemi pedagogy školy. Každý učitel v naší škole má právo a možnost rozhodnout se pro zařazení dalších efektivních metod a forem práce, které směřují ke kvalitní výuce. Učitelé přihlíží k návrhům a námětům žáků a rodičů, využívají je pro zpestření vlastní výuky. Celý pedagogický sbor při výchovné a vzdělávací práci úzce spolupracuje.

Pojetí, cíle a klíčové kompetence základního vzdělávání z pohledu RVP. Základní vzdělávání má žákům pomoci získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je proces dlouhodobý a složitý, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nad předmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Vzdělávací strategie:

- učíme žáky dodržovat stanovená pravidla,
- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů, techniky a vybavení a předcházení rizikům při těchto činnostech,
- vedeme žáky ke komplexnímu pohledu na výsledky své práce a k zohledňování různých hledisek při jejich vyhodnocování,
- podporujeme různé zájmy dětí, nabízíme činnosti k jejich rozvoji (volitelné a nepovinné předměty, kroužky) a doplňujeme je praktickými aktivitami,
- sledujeme zájmy jednotlivých dětí a na jejich základě jim pomáháme orientovat se v reálných možnostech dalšího profesního zaměření,
- vedeme děti k tomu, aby zvládly základní činnosti pro uskutečnění vytčeného cíle: stanovit si cíl, hledat a najít vhodné prostředky k jeho naplnění, naplánovat si postup, pracovat v týmu, vyhodnotit výsledek a kvalitu dosažení cíle.

Kompetence k učení

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení,
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě,
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a sociokulturní jevy,
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Vzdělávací strategie:

- nabízíme žákům různé formy práce, pracujeme různými metodami,
- posilujeme žákovo vědomí odpovědnosti za své vzdělání,
- motivujeme žáky k sebevzdělávání,
- vedeme žáky k partnerské spolupráci – připravujeme tematicky zaměřené projekty (v rámci třídy, jednotlivých ročníků i celé školy),
- klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem,
- podporujeme využívání různých zdrojů informací, učíme žáky je třídit, vyhodnocovat a smysluplně je využívat,
- učíme žáky vhodně prezentovat svou práci,
- rozvíjíme u žáků sebehodnocení a sebereflexi,

- klademe velký důraz na výběr učiva, na to, co je podstatné a co se v dalším životě skutečně využije,
- motivujeme a v učení podporujeme každého žáka, připravujeme výuku zajímavou a dostupnou pro všechny, aby děti chodily do školy rády a chtěly se učit,
- motivujeme žáky k dalšímu vzdělávání na principu: učím se pro sebe a své uplatnění, ne pro známky.

Kompetence k řešení problémů

V průběhu základního vzdělávání žák:

- vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností,
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy,
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů,
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí,
- zapojuje se do různých soutěží.

Vzdělávací strategie:

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zařazujeme metody, při kterých dochází k řešení a závěrům žáci sami,
- podporujeme objevování různých variant řešení,
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů,
- vedeme žáky k aplikaci znalostí ve vyučovacích předmětech a v reálném životě,
- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence komunikativní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje,
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem,
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- vedeme žáky ke zdůvodňování postupů,
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty,
- učíme žáky vytvářet hypotézy,
- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat,
- vedeme žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování,
- učíme stručně, přehledně sdělovat postup a výsledky svých pozorování a experimentů,
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat,
- učíme vyhledat potřebné informace na PC nebo v literatuře.

Kompetence sociální a personální

V průběhu základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce ve skupinách na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce,
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v kolektivu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá,

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají,
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- podporujeme práci ve skupině,
- učíme žáky věcně argumentovat,
- učíme žáky schopnosti sebekontroly,
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

V průběhu základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí,
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu,
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka,
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit,
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Vzdělávací strategie:

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.,
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví,
- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky,
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky,
- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních,
- vedeme žáky k utváření si volních a charakterových vlastností,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

V průběhu základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky,
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.

Vzdělávací strategie:

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi,
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů,
- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- učíme žáky efektivně organizovat svou práci.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními a žáků mimořádně nadaných

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytuje škola podpůrná opatření. Za žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními jsou považováni žáci se zdravotním postižením, žáci se zdravotním znevýhodněním, žáci se sociálním znevýhodněním a žáci mimořádně nadaní.

Naše škola se snaží o to, aby umožňovala osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, respektuje maximum žáka a usnadňuje mu proces učení. Do integračního programu školy jsou zařazeni především žáci s vývojovými poruchami učení nebo chování a žáci se sociálním znevýhodněním. Další skupinou jsou žáci, kteří mají méně závažné poruchy řeči a sluchu. Tito žáci jsou vzděláváni na žádost svých zákonných zástupců podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou zpracovány na základě školního vzdělávacího programu a vycházejí ze specifických potřeb žáků (jedná se o integraci). Upravují obsah, formy a podmínky jejich vzdělávání. Na sestavení IVP se podílí třídní učitel, vyučující příslušných předmětů, pedagogicko-psychologická poradna, zákonní zástupci, případně další odborníci. Pomocníkem je zástupkyně školy – speciální pedagožka. IVP schvaluje ředitelka školy.

Škola usiluje o odborné personální zajištění těchto žáků (speciální pedagog přímo ve škole, do vzdělávání se jednotlivých učitelů) a zároveň usiluje o zlepšení materiálního zabezpečení pro žáky (moderní pomůcky, dostatek odborné literatury apod.).

Zároveň na základě posouzení PPP či SPC (žáci vyšetřováni se souhlasem zákonných zástupců) o závažnosti postižení žáka může být požadována přítomnost asistenta pedagoga, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí. Zároveň jeho přítomnost a práce může pomoci učitelům při komunikaci s tímto žákem, asistent může pomáhat při komunikaci tohoto žáka se spolužáky a také při komunikaci školy se zákonnými zástupci tohoto žáka.

3.4.1 Školní poradenské pracoviště

Naše škola bude usilovat o školní poradenské pracoviště (ŠPP), které bude zodpovědné za péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. ŠPP naší školy je nyní tvořeno vedením školy. Vedení školy zároveň koordinuje činnost s PPP, SPC a OSPOD.

3.4.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory. Pro žáky s přiznaným 1. stupněm podpory bude vypracován PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pro žáky s přiznaným 2. – 5. stupněm podpory bude sestaven plán na základě vyšetření v PPP, SPC nebo lékaře. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití potenciálu žáka s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti. Pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami vypracováváme (na základě doporučení PPP) individuální vzdělávací plán. S ohledem k charakteru potřeb žáka a instrukcí poradenského pracoviště je IVP tvořen buď pro všechny, nebo jen pro některé předměty. Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je kladen velký důraz. Dbáme na včasnou diagnostiku prováděnou učitelem, kdy včas odhalíme potřeby speciálního vzdělávání žáka. Plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP) sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci zástupkyně školy (speciální pedagožka). PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobu kontroly, osvojení znalostí a dovedností. Učitel a speciální pedagožka (zároveň zástupkyně školy) stanoví termín

přípravy PLPP a organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Vedení školy zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP a PLPP prováděn.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP) je poskytován dětem jako druh podpůrných opatření (PO). Je formou další péče o žáka ve škole. Přispívá ke zlepšení aktuálních obtíží žáka. Předmět je směřován k rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, rozvoji percepčně-motorických funkcí, k rozvoji prostorové orientace a orientaci v čase, paměti, pozornosti atp.

3.4.3 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci, u kterých se projeví příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou se souhlasem rodičů posláni na vyšetření do PPP a na základě vyšetření a doporučení poradny jsou sestaveny plány pedagogické podpory (PLPP) a individuální vzdělávací plány (IVP). Tito žáci se vyučují (budou vyučováni) v učebně, kde jim jsou k dispozici počítače s výukovými i nápravnými programy. Dalšími pomůckami jsou individuální pomůcky, např. tabulky, doplňovací cvičení, cvičení na analýzu a syntézu, číselné osy, pomocné linky v sešitech, okraje, způsob psaní oprav, dyslektické tabulky, ... Z organizačních důvodů (každý žák, skupina potřebuje něco jiného) se místo učebnic používají pracovní listy vybrané z různých učebnic, ze speciálních učebnic, pracovních sešitů pro žáky bez i se SPU. Tito žáci jsou vzhledem k vývojové poruše hodnoceni s tolerancí.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou hůře přizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Vzdělávání těchto žáků bude probíhat ve třídách školy formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení PPP budou tito žáci vzdělávání podle IVP a PLPP. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel si se žáky stanoví přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem, společně zavedou systém pochval a trestů.

Se souhlasem zákonných zástupců může být žák vyšetřen ve středisku výchovné péče a učitel pak se žákem pracuje dle doporučení této instituce. Možná je i denní výuka či pobyt v tomto zařízení na dohodnutou dobu.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním bude organizováno na základě speciálních potřeb žáka. Obsahem se vzdělávací proces žáků se zdravotním znevýhodněním zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků. Speciální potřeby žáka budou zaznamenány v jeho IVP, který bude obsahovat: závěry a doporučení

z vyšetření nutného při diagnostikování formy zdravotního znevýhodnění (PPP, praktický lékař, speciálně pedagogická centra aj.). Dále bude vytvořen PLPP, který bude určovat konkrétní organizaci vzdělávání žáka, způsob hodnocení, podmínky vzájemné spolupráce se zákonnými zástupci. IVP a PLPP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeby.

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením

Vzdělávání žáků s kombinovaným postižením bude probíhat na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení PPP a SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se těchto žáků. Na základě posouzení PPP a SPC může být požadována přítomnost osobního asistenta tohoto žáka. Zároveň lze na doporučení PPP a SPC vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném ročníku.

Vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením

Rovněž vzdělávání žáků se zrakovým a sluchovým postižením bude probíhat ve třídách na 1. stupni školy formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě IVP a PLPP.

Vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením (LMP)

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením budou rozvíjeny intelektové schopnosti, vědomosti, dovednosti a návyky žáka. V rámci vzdělávání budou uplatňovány speciálně pedagogické postupy, využívány alternativní i modifikované metody. Při plánování a realizaci vzdělávacího procesu bude vycházeno z konkrétního zjištění a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka s LMP.

Vzdělávání žáků s tělesným postižením

Vzdělávání žáků s tělesným postižením bude probíhat formou individuální integrace, podle učebního plánu běžných tříd, podle IVP a PLPP. Ve spolupráci a na doporučení SPC budou realizovány změny v učebním plánu týkající se úlev v tělesné, výtvarné výchově, pracovních činnostech, popř. v ostatních předmětech. Učitel žáky předem připraví na přítomnost tělesně postiženého spolužáka, stanoví si se žáky pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo ni.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude opět probíhat formou individuální integrace na obou stupních školy a ve spolupráci a na doporučení SPC podle IVP a PLPP.

Učitel se žáky vytvoří pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování se spolužáky s tímto postižením.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude škola požadovat přítomnost asistenta pedagoga, aby mohl být žák s tímto postižením ve škole řádně vzděláván.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy potřeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná základní pojmy v ČJ, je nutná individuální pomoc. Pro tyto žáky bude rovněž vypracován PLPP, který bude konzultován se zákonnými zástupci žáka.

3.4.4 Zabezpečení výuky a vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadání je definováno jako soubor schopností, které umožňují jedinci dosahovat výkonů nad rámec běžného průměru populace. U žáků do devíti let je náročné jednoznačně stanovit, zda se jedná o mimořádné nadání, nebo o nerovnoměrný (zrychlený) vývoj, který se postupně může vyrovnávat s věkovou normou a ve výsledku se může pohybovat v pásmu lepšího průměru.

Žáci nadaní a mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, především při stimulaci a vytváření vhodných podmínek. Žáci nadaní a mimořádně nadaní potřebují specifickou péči a pomoc ze strany školy i rodiny, potřebují stimulovat a mít vytvořeny vhodné podmínky. Také je nutné spolupracovat s odborníky v síti školských poradenských zařízení.

Specifika mimořádně nadaných žáků

- žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky,
- problematický přístup k pravidlům školní práce,
- tendence k vytváření vlastních pravidel,
- sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní,
- vlastní pracovní tempo,
- vytváření vlastních postupů řešení úloh, které umožňují kreativitu,
- malá ochota ke spolupráci v kolektivu,
- rychlá orientace v učebních postupech,
- záliba v řešení problémových úloh zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi oboru, přeceňování svých schopností u žáků s pohybovým nadáním,
- kvalitní koncentrace, dobrá paměť, hledání a nacházení kreativních postupů,
- vhled do vlastního učení,
- zvýšená motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky, především ve vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte,

- potřeba projevení a uplatnění znalostí a dovedností ve školním prostředí.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Postup při zajišťování výuky je obdobný jako u žáků se SVP. Tato skutečnost vychází z toho, že i žák mimořádně nadaný má speciálně vzdělávací potřeby. V případě, že učitel vysleduje projevy mimořádného nadání u žáka, informuje vedení školy a zákonné zástupce žáka. Jestliže zákonní zástupci žáka požádají o vyšetření akreditovaným poradenským pracovištěm, a toto akreditované poradenské pracoviště potvrdí, že se jedná o žáka mimořádně nadaného, je žák vzděláván a hodnocen na základě doporučení odborného pracoviště.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka a se školským poradenským zařízením (po rozšíření školy). IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. VP zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

Zařazení žáků mimořádně nadaných do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání žáka. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na PC (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy). V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty a jejich prezentace apod.), jsou pověřováni vedením a řízením skupin.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – doprovod na hudební nástroje, předzpívání písní, ...

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách, navštěvují výtvarné kroužky, manuálně a výtvarně nadaní žáci mohou pracovat v kroužku keramické výroby. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především potom těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žákům je nabízeno zapojení se do sportovních soutěží, ať už v rámci školy či mimo ni. Reprezentují školu. Pravidelně se mohou zapojovat do soutěže v kopané. Velmi často se setkáváme s tím, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat méně nadaným. Pomáháme začlenit tyto žáky do přirozené vrstevnické skupiny – vzájemná tolerance.

3.4.5 ŠVP a „komplexní“ pojetí zabezpečení výuky pro žáky s různými vzdělávacími potřebami

Ve škole dbáme na rovný přístup ke vzdělávání a zaměřujeme se na práci s dětmi ze sociálně znevýhodněného prostředí. Dbáme na přesnou pedagogickou diagnostiku učitele a na navázání a pravidelný osobní kontakt vyučujícího se zákonnými zástupci žáka. Jedná-li se o žáka z etnicky nebo kulturně odlišného prostředí, respektujeme specifika těchto žáků, snažíme se o jejich využití a propojení (multikulturní výchova aj.). Rovněž u vzdělávání žáků – cizinců. Snažíme se o žákovu psychickou pohodu, bezpečný a pozitivní vztah k učitelům a ke škole, začlenění do kolektivu (zdravé mezilidské vztahy), o účast na všech aktivitách školy.

U žáků – cizinců, kteří jsou vzděláváni na naší škole probíhá orientační diagnostika jazykových schopností a dle potřeby je navrhována vhodná forma podpory, jejímž cílem je pojmenovat oblasti, v nichž daný žák potřebuje rozvíjet své jazykové dovednosti a stanovit cíle, jichž by měl žák ve vymezených oblastech dosáhnout. Při hodnocení žáka v předmětu Český jazyk je nutné považovat případnou jazykovou bariéru (v době tří po sobě jdoucích pololetí) za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

Škola a učitelé vnímají zabezpečení výuky pro žáky s rozdílnými vzdělávacími potřebami a možnostmi komplexně. Patří sem:

- důsledné uplatňování výchovně vzdělávacích strategií ŠVP ve výuce,
- vhodně volené formy a metody práce vyučujícími,
- spolupráce vyučujících se sdílenou školní psycholožkou,
- spolupráce školy s poradenskými zařízeními,
- způsob zpracování učebních osnov ŠVP,
- vyčlenění žáků v úzké a jasně vymezené oblasti vzdělávání v ZŠ,
- vzájemné informování učitelů o potřebách žáků se SVP,
- vzdělávání učitelů v dané oblasti,
- další specifické postupy – např. jak postupovat při přestupu žáka z jiné školy (vyrovnávání rozdílů).

3.4.6 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení viz Školní řád.

3.5 Integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Všechna témata však nemusí být zastoupena v každém ročníku. Povinnost školy je nabídnout průřezová témata postupně v průběhu základního vzdělávání. Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zejména u žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova = OSOBNOST

Toto téma v sobě zahrnuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě, jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti, pomáhat hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i dalším lidem a světu.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova se prolíná většinou vyučovacích předmětů. Všechny tematické okruhy se uskutečňují prakticky, formou her, cvičení, modelových situací a dialogů. Výuka tohoto průřezového tématu napomáhá primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Na osobnostní a sociální výchovu klademe velký důraz.

Tematické okruhy	1. třída
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ	
1 Rozvoj schopnosti poznávání	Pč
	Vv
	M
2 Sebepoznání a sebepojetí	Tv
3 Seberegulace a sebeorganizace	Tv
	M
	Pč
4 Psychohygiena	Tv
5 Kreativita	Hv
	Vv
	Pč
SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
6 Komunikace	Čj
	Hv
MORÁLNÍ ROZVOJ	

7 Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M

2. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. třída
1. Lidské vztahy	Prv

3. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. třída
1. Základní podmínky života	Prv
2. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv Pč
3. Vztah člověka k prostředí	Prv

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí.

Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Osobnostní rozvoj

Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní myšlení a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitě stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojetí vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považováno vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace tohoto PT pro žáky prvních tříd, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků tak, aby se vhodně doplňovaly a propojovaly a vedly k utváření žádoucích postojů.

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Základní podmínky života – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské obydlí, krajina

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, doprava a ŽP, ekologické zemědělství, projekty a programy zaměřené na ochranu životního prostředí a růstu ekologického vědomí.

Vztah člověka k prostředí – naše obec (příroda a kultura obce, přírodní zdroje) náš životní styl, aktuální místní ekologické problémy, prostředí a zdraví, nerovnoměrnost života na Zemi, principy udržitelnosti rozvoje

4 UČEBNÍ PLÁN PRO 1. TŘÍDU

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7 + 2
Matematika a její aplikace	Matematika	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2
Umění a kultura	Hudební výchova	1
	Výtvarná výchova	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1
Disponibilní časová dotace		2
Týdenní počet hodin		20

Poznámky:

Disponibilní časová dotace je využita na rozšíření časové dotace povinných předmětů na 1. stupni (ČJ)

5 UČEBNÍ OSNOVY**5.1 Český jazyk a literatura****Charakteristika vyučovacího předmětu**

Český jazyk má mezi ostatními předměty stěžejní postavení, neboť dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale také pro úspěšné osvojování poznatků v dalších vzdělávacích oblastech. Prostřednictvím češtiny jako mateřského jazyka žák poznává a učí se chápat společensko-kulturní vývoj lidské společnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu český jazyk a literatura je zaměřeno na rozvíjení kultivovaného ústního i písemného projevu. Důraz je kladen na pochopení role v různých komunikačních situacích. Žák je veden ke správnému vyjadřování vlastních pocitů a přiměřenému reagování na vzniklé situace, k porozumění různým druhům mluvených i psaných jazykových projevů. Žák by měl vnímat literaturu jako specifický zdroj poznání. Při vyučování jsou užívány všechny dostupné zdroje informací (slovníky, encyklopedie, internet).

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Při výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově učíme žáka vnímat a pochopit různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit, užívat vhodný jazykový projev v nejrůznějších situacích, kriticky posuzovat jeho obsah, ve vyšších ročnících jeho formální stránku a výstavbu.

V Jazykové výchově je žák veden k získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, seznamuje se s nespisovnými tvary národního jazyka a učí se jasněmu, přehlednému a srozumitelnému vyjadřování.

V Literární výchově směřujeme žáka prostřednictvím četby k poznávání základních literárních druhů, seznamujeme je s uměleckými záměry autora, učíme je formulovat své postřehy z daného díla, postupně získáváme a rozvíjíme čtenářské návyky, vytváříme schopnost interpretace a vzhledem k věku postupně i produkce literárního textu. Ve všech třech částech vyučovacího předmětu Český jazyk přistupujeme individuálně k žákům se specifickými poruchami učení.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- připravujeme žáky na celoživotní učení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich vzdělávání,
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací (v literatuře, na internetu).

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- podporujeme objevování různých variant řešení,
- vedeme žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy.

Kompetence komunikativní

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat,
- vedeme žáky k publikování a prezentování svých názorů a myšlenek (časopisy, web, místní zpravodaj).

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině a podílení se na utváření příjemné atmosféry v týmu,
- vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat ve skupinách i v rámci celé třídy,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků.

Kompetence občanské

- podporujeme různé způsoby spolupráce s obcí, s policií atd.,
- na modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí.
- motivujeme žáky k zájmu o kulturní dědictví.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví,
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi,
- seznamujeme žáky s různými profesemi, ujasňujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Český jazyk

1. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY, PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Komunikační a slohová výchova</u> Čtení Porozumění mluveným pokynům Rozlišování písma Vyjadřování emocí a pocitů Vyjadřování v běžných situacích Vyhledávání a orientace v textu Uvědomělé čtení	Žák dle svých schopností: rozlišuje psací a tiskací písmo, porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti, rozumí přiměřenému sdělení ústnímu i psanému, zapamatuje si jeho smysl, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat emoce, dokáže vyjádřit své pocity z přečteného textu, zvládá vyjadřování v běžných situacích, v jednoduchém textu dokáže vyhledávat klíčová slova, určí nadpis článku, řádek, odstavec, plynulé čtení s porozuměním hlasitým i tichým čtením	Živá abeceda, Slabikář, písanky, karty s písmeny, obrázkové karty, slabiky, slova, pěnová písmena, číslice, pohádky, příběhy s dětským hrdinou na, DVD, CD, knihy, encyklopedie, internet, Orffovy nástroje práce ve skupině beseda loutkové divadlo maňáskové divadlo film poslech pohádky	M, Vv, Hv, Tv, Prv, Pč Osobnost – komunikace Osobnost – postoje, hodnoty, etika
Naslouchání Pozorné naslouchání a soustředění se Tvoření otázek a odpovědí	naslouchá pozorně a soustředěně, zdvořile vyjadřuje kontakt s partnerem, na slyšené reaguje otázkami nebo odpověďmi		Osobnost – postoje, hodnoty, etika
Mluvený projev Rozvíjení znělého hlasu, artikulace Osvojování si různých	dovede správně tvořit hlas a dýchat, zvládá správnou výslovnost (srozumitelný ústní		Osobnost – postoje, hodnoty, etika

prostředků řeči Krátké mluvené projevy, zdvořilé vyjadřování Vypravování děje	projev, ovládá základní verbální a nonverbální prostředky řeči, umí vést rozhovor, umí zformulovat prosbu, poděkování, omluvu, blahopřání, vzkaz, dovede vyjádřit svoji zkušenost, seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví podle nich příběh, pohádku		
Písemný projev Hygiena při psaní Ovládání psacího náčiní Ovládání tvarů písmen a čísl Úprava při psaní Krátké psané projevy <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	zvládá základní hygienické návyky: správné sezení, držení psacího náčiní, hygienu zraku, procvičuje uvolňovací a přípravné cviky, učí se zacházet s různými druhy grafického materiálu, ovládá správné tvary písmen abecedy a čísl, orientuje se v liniatuře, písemný projev má čitelný, úhledný a přehledný, dovede napsat krátký vzkaz, zvládá opis a přepis slabik, slov a vět, diktát slov a jednoduchých vět, rozumí pokynům přiměřené složitosti, zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, spojuje písmena a slabiky		Osobnost – cvičení řešení problémů
<u>Jazyková výchova</u> Zvuková stránka jazyka Sluchová analýza a syntéza; melodie řeči	dovede sluchově rozlišit hlásky (sluchová analýza a syntéza slov), zvládá správnou intonaci, tempo, slovní a větný přízvuk		

Slovní zásoba a tvoření slov Význam a tvoření slov Čtení s porozuměním	dovede vysvětlit význam běžných mnohoznačných slov, zvládá tvoření slov ve správném gramatickém tvaru, rozvíjí slovní zásobu na základě četby jednoduchých textů		Osobnost – řešení problémů
Tvarosloví Základní tvary slov Poznávání vlastních jmen Seznámení se spojkami	umí odlišit základní tvary slov, dovede určit vlastní jména, seznamuje se se spojkami		
Skladba Jednoduchý ústní projev	ovládá ústní projev v jednoduchých větách i v souvětích		Osobnost – komunikace
Pravopis Psaní vlastních jmen Psaní vět, interpunkce <i>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	dovede napsat vlastní jména, zvládne psaní věty (velké písmeno na začátku, zakončení znaménkem . ? !), umí napsat tečku, čárku, dvojtečku, uvozovky, otazník, vykřičník, pomlčku, <i>rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy, tvoří slabiky</i>		
Literární výchova Základní literární pojmy Rozlišování jednoduchých lit. žánrů a profesí Poznávání rozdílů v divadelních představeních Rýmování	rozliší rozpočítadlo, hádanku, říkanku, báseň, pohádku, přísloví; správně frázuje, ví, kdo je spisovatel, básník, ilustrátor, rozumí, co je kniha, čtenář, knihovna; naučná literatura, časopis pro děti, zná rozdíl mezi loutkovým a maňáskovým divadlem, rozpozná verš, rým		Evropa v globálu – Evropa a svět nás zajímá

Zážitkové čtení a naslouchání Uvědomělé naslouchání Vyjadřování emocí a pocitů	dovede rozpoznat lidový text (říkanka, báseň), poznává hlavní literární postavy, hodnotí jejich vlastnosti, umí vyjádřit své pocity ze slyšeného textu		Osobnost – komunikace
Tvořivé činnosti s textem Vyprávění pohádek a povídek Přednes básní Dramatizace pohádek	ovládá volnou reprodukci přečteného nebo slyšeného textu, přednáší z paměti texty přiměřené věku, volí vhodné tempo a frázování, zapojuje se do dramatického ztvárnění pohádek		Média – interpretace sdělení a reality
Poslech literárních textů Rozlišování prózy a poezie; Ilustrování	odlišuje prózu a verše, ovládá výtvarné zpracování poslechu literárního textu		
Dramatická výchova Rozvíjení správných návyků při mluvení Dramatizace pohádek a situací ze života Přijímání rolí Návštěva divadelních a filmových představení <i>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	pracuje s dechem, zvládá správné tvoření hlasu a držení těla, prezentuje se v herních situacích, jedná přirozeně v přidělených rolích, řadí herní situace v časové následnosti, improvizuje na dané téma, navštíví divadelní a filmové představení (vlastní prožitek), <i>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně</i>		Média – interpretace sdělení a reality

5.2 Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika by měl být chápán jako odraz reálných vztahů v hmotném světě. V základním vzdělávání je především založen na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Žáci v něm mají získat početní dovednosti v oboru přirozených čísel, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, ve všech oblastech bez problémů rozpoznat příčiny a důsledky, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami a grafy, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Vzdělání v tomto předmětu by mělo směřovat k rozvíjení vlastních zkušeností, potřebě počítat, kreslit a hrát si. Práce by měla být zajímavá a povzbuzující.

Vzdělání klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, matematické postupy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 1. ročníku 4 hodiny týdně.

Výuka směřuje k získání základních poznatků z okruhů učiva: Čísla a početní operace na 1. stupni. Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Vzhledem ke svému charakteru předmět velmi často využívá poznatků z různých vzdělávacích oborů.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- zařazujeme metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami,
- rozvíjíme abstraktní a exaktní myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů,
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů,
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů,
- zadáváme úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií,
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě,
- vedeme žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním,
- vytváříme u žáků zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh),
- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky.

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme týmovou spolupráci při řešení problémů,
- s chybou žáka pracujeme jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů,
- provádíme se žáky rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků,
- vedeme žáky ke zjištění, že realita je složitější než její matematický model.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky,
- podle potřeby pomáháme žákům,
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni,
- vedeme žáky ke zdůvodňování matematických postupů,
- učíme žáky otevřeně vyjadřovat svůj názor podepřený logickými argumenty,
- učíme žáky vytvářet hypotézy.

Kompetence sociální a personální

- upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle,
- zadáváme úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat,
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování,
- podporujeme práci ve skupině,
- učíme žáky věcně argumentovat,
- učíme žáky schopnosti sebekontroly,
- vedeme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé,
- umožňujeme, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo jejich výsledky,
- zajímáme se, jak vyhovuje žákům způsob výuky,

- vyžadujeme, aby žáci respektovali názory ostatních,
- vedeme žáky k utváření si volných a charakterových vlastností,
- vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace.

Kompetence pracovní

- požadujeme dodržování dohodnuté kvality, stanovených termínů,
- vedeme žáky k ověřování výsledků,
- vedeme žáky ke zdokonalování si grafických projevů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Matematika

1. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Číslo a početní operace</u> Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění Číselná řada Porovnávání čísel Početní operace s čísly Slovní úlohy bez přechodu přes desítku	<u>Žák dle svých schopností:</u> počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků, čte a zapisuje přirozená čísla, orientuje se na číselné řadě 0-20, porovnává čísla, zápis provádí pomocí znaků, nerovnosti a rovnosti, sčítá a odčítá v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku, řeší a vytváří slovní úlohy na porovnávání čísel, řeší a vytváří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku, řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-méně(více),	učebnice, pracovní sešity nástěnný obrazový materiál kostky plastové, hrací, papírové s kolečky karty s příklady karty s čísly papírové peníze drátěné modely těles stavebnice modelína didaktické hry řešení problémových úloh manipulační činnosti	Čj, Prv, Hv, Tv, Pč Osobnost – řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<i>porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20, čte, píše a používá číslce v oboru do 20</i>		
<u>Závislosti, vztahy a práce s daty</u> Orientace v čase a v prostoru Schémata, tabulky Práce na PC Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za, pod, nad, hned před, hned za), seznamuje se s ručičkovými a digitálními hodinami, seznamuje se s časem (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá hodina) - dovede vyčíst z tabulky příklady na sčítání a odčítání přirozených čísel, pracuje na PC v odpovídajícím programu, <i>doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20, zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</i>		Osobnost – kooperace
Geometrie v rovině a v prostoru Základní útvary v rovině a v prostoru Osová souměrnost	rozezná, pojmenuje a dovede vystříhnout geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník), rozezná, pojmenuje a vymodeluje geometrická tělesa (krychle, kvádr, koule, válec), staví modely ze stavebnice podle jednoduchého plánu, nakreslí jednoduchý osově souměrný obrázek,		Osobnost – kreativita

<i>Minimální úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit</i>		
--	---	--	--

5.3 Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získaných v rodině a předškolním vzdělávání. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech, vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života. Vytváří a posiluje u žáků vnímavý vztah k jejich okolí, formuje základní vědomí odpovědnosti žáků za vlastní zdraví a bezpečnost, za své chování, jednání a rozhodování.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Prvouka připravuje základ pro výuku přírodovědy a vlastivědy ve 4. a v 5. ročníku. Vzdělávací obsah je členěn do čtyř základních tematických okruhů. Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas a Rozmanitost přírody. Vyučovací předmět Prvouka se vyučuje v 1. – 3. ročníku ve dvouhodinové týdenní dotaci. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, částečně i mimo budovu školy (vycházky, exkurze...).

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- podporujeme samostatnost a tvořivost žáků,
- zaměřujeme se na aktivní dovednosti, učivo používáme jako prostředek k jejich získání,
- učíme trpělivosti, povzbuzujeme.

Kompetence k řešení problémů

- učíme žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování,
- pomáháme nalézt způsob řešení problému s využitím vlastních zkušeností a úsudku.

Kompetence komunikativní

- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům,
- učíme naslouchat druhým,
- učíme žáky prezentovat své názory a zkušenosti výstižně, v logickém sledu a souvisle.

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky pracovat v týmech a vnímat odlišnosti členů týmu,
- podporujeme vzájemnou pomoc žáků,
- učíme žáky toleranci a uznání přirozené autority druhých.

Kompetence občanské

- upevňujeme hrdost na svou osobu, rodinu a obec,
- vedeme žáky k aktivní ochraně životního prostředí a svého zdraví, netolerujeme hrubé projevy chování.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění povinností a závazků,
- vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Prvouka

1. – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Místo, kde žijeme</u> Domov Prostředí domova Orientace v místě bydliště	Žák dle svých schopností: vyjádří různými způsoby, co pro něho znamená domov a vztah ke známým lidem a věcem, bezpečně se orientuje	učebnice, pracovní sešity objekty živé a neživé přírody, knihy, encyklopedie, DVD vycházka exkurze	Čj, Vv, Pč, Tv,

Osobní údaje	v okolí svého bydliště, zná svou plnou adresu a telefonní číslo, chrání osobní údaje před cizími lidmi	školní výlet beseda veřejně prospěšná práce skupinová práce	
Škola Prostředí školy, činnosti ve škole Okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace	orientuje se bez problémů v prostředí školy, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, orientuje se v nejbližším okolí školy, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, dodržuje bezpečnou cestu do školy		Demokracie – občanská společnost, škola
Naše obec, místní krajina Části obce, význačné budovy Minulost a současnost obce Poloha obce v krajině, plánec obce Dopravní síť <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	označí rozdíly mezi městským a venkovským prostředím, zná nejbližší okolí obce, pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, zná umístění významných budov a objektů v obci, zná důležité přírodní prvky místní krajiny, vyznačí v jednoduchém plánu místo svého, bydliště a školy, cestu na určené místo, orientuje se v možnostech dopravy v obci a v okolí, <i>orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy, popíše a zvládne cestu do školy</i>		Země náš domov – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, problémy ŽP
Okolní krajina Významné prvky v krajině Světové strany	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci,		

Využití krajiny člověkem	rozpozná významné prvky v krajině a orientuje se v ní, vyjádří různými způsoby její krásu a rozmanitost, pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s možnostmi určování světových stran podle přírodních úkazů, seznámí se se způsoby využití krajiny člověkem		
Naše vlast Historické země naší vlasti Mapa Státní symboly <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, určí, do které historické země naší vlasti patří území místní krajiny, orientuje se na vlastivědné mapě ČR a zná sousední státy, rozlišuje některé státní symboly naší vlasti a vhodně se chová v situacích spojených s jejich, <i>rozlišuje základní státní symboly naší vlasti, vhodně se chová v situacích spojených s jejich používáním, pojmenuje hlavní světové strany</i>		Demokracie – občan, občanská společnost a stát
<u>Lidé kolem nás</u> Rodina Postavení jedince v rodině, role členů rodiny Příbuzenské a mezigenerační vztahy Život a funkce rodiny Fyzická a duševní práce, zaměstnání	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny, chová se vhodně k jednotlivým členům rodiny, uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti, odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Žijeme spolu – mezilidské vztahy

Soužití lidí Mezilidské vztahy, komunikace	usiluje o dobré vztahy ve třídě, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem, spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		Žijeme spolu – princip sociál. smíru a solidarity
Chování lidí Vlastnosti lidí Pravidla slušného chování Rizikové situace a chování, předcházení konfliktům	rozpozná kladné a záporné vlastnosti, ovládá pravidla slušného chování mezi lidmi – ohleduplnost, etické zásady, rozliší nevhodné chování, umí na ně poukázat a vyjádřit svůj názor, zvládá vlastní emocionalitu, rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem		Žijeme spolu – mezilidské vztahy
Právo a spravedlnost Základní lidská práva a práva dítěte Práva a povinnosti žáků školy Principy demokracie	na příkladech uvede základní lidská práva, na příkladech uvede práva dětí, která jim nikdo nesmí upírat, zná práva a povinnosti žáků školy, ví, kde je vyhledá (školní řád), seznamuje se se základními principy demokracie		Demokracie – občanská společnost, škola a stát
Vlastnictví Základních formy vlastnictví Rozpočet rodiny Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení Banka jako správce peněz, úspory, půjčky	orientuje se v základních formách vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek, orientuje se v základních příjmech a výdajích domácnosti, orientuje se v síti obchodů v obci, rozlišuje různé podoby peněz, umí zacházet s přidělenými penězi a porovná cenu některých výrobků, ví, co je hotovostní a bezhotovostní platba,		Osobnost – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, <i>rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, dodržuje základní pravidla společenského chování, při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně, projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům, pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti</i>		
<u>Lidé a čas</u> Orientace v čase a časový řád Určování času, čas jako fyzikální veličina Denní režim Kalendář Letopočet Generace	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, určuje čas podle hodin, poznává a prakticky využívá základní časové jednotky, dodržuje základní režimové návyky v průběhu dne a týdne, používá kalendář – roční období, měsíce, týdny, dny; narození členů rodiny, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, chápe dějiny jako časový sled událostí, pojmenuje předměty ze své domácnosti, připomínající vzdálenější události nebo život starších členů rodiny		
Současnost a minulost v našem životě	chápe proměny způsobu života, bydlení, předmětů denní potřeby, průběh lidského života, chápe význam		Osobnost – hodnoty, postoje, etika

	státních svátků a významných dnů, umí je vyhledat v kalendáři		
Regionální památky Historie obce Historie a kultura v regionu Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost	zná základní údaje o minulosti naší obce, pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, posoudí, proč je nutno o památky pečovat a uchovávat je, navštíví některé památky a muzea v regionu, zajímá se o jejich práci		Země náš domov – lidské aktivity Osobnost – hodnoty, postoje, etika
Báje, pověsti, mýty	uvede některé pověsti nebo báje, vztahující se k místu bydliště, rodnému kraji, vlasti		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase, zná rozvržení svých denních činností, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, poznává různé lidské činnosti</i>		
<u>Rozmanitost přírody</u> Látky a jejich vlastnosti Třídění a porovnávání látek	vysvětlí základní rozdíl mezi živou a neživou přírodninou, rozliší známé látky podle jejich vlastností a skupenství, pozná rozdíly mezi přírodninami, surovinami a výrobky, provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		Země náš domov – základní podmínky života
Voda a vzduch	vysvětlí základní význam vody a vzduchu pro život, popíše výskyt, vlastnosti a formy vody, rozumí oběhu		

	vody v přírodě, popíše vlastnosti, složení, proudění vzduchu		
Nerosty a horniny, půda Neživá příroda	seznámí se s některými hospodářsky významnými horninami a nerosty; ví, co je zvětrávání, roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, vysvětlí vznik a význam půdy pro živé organismy, vnímavě přistupuje i k neživé přírodě a orientuje se v jejím odpovědném využívání		
Vesmír a Země Sluneční soustava	posoudí Slunce jako zdroj tepla, světla, života, vymezí sluneční soustavu jako soustavu tvořenou Sluncem a jeho planetami, vysvětlí, jak vzniká den a noc, roční období		
Rostliny, houby, živočichové Znaky života, životní potřeby a projevy Stavba těla Průběh a způsob života Výživa	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, určí některé typické znaky a stavbu těla nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů, orientuje se v průběhu a způsobu jejich života zná jejich význam v přírodě a pro člověka, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, pozná a pojmenuje některá volně žijící a domácí zvířata, pozná nejznámější		Země náš domov – základní podmínky života

	jedovaté houby, vysvětlí nebezpečí jejich záměny s jedlými houbami, vysvětlí základní rozdíl mezi výživou rostlin a živočichů		
Životní podmínky Rozmanitost podmínek života na Zemi	pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, zná rozdíl mezi podnebím a počasím, popíše význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		Země náš domov – základní podmínky života
Rovnováha v přírodě Výskyt organismů, ekosystémy	uvede příklady výskytu organismů v základních společenstvech (v lese, u potoka, u rybníka, na louce, na zahradě, na poli), především z okolí školy, bydliště, popíše jejich význam a vzájemné vztahy mezi organismy		
Ohleduplné chování k přírodě a její ochrana Ochrana a tvorba životního prostředí Odpovědnost lidí Ochrana rostlin a živočichů Likvidace odpadů	ocení krásy přírody vlastními vyjadřovacími prostředky, chová se ohleduplně k přírodě při různých činnostech, aktivně se zapojuje do její ochrany, vyjádří svým způsobem některá možná ohrožení přírody současným rozvojem civilizace (živelní pohromy a ekologické katastrofy), jednoduše vyjádří význam botanických a zoologických zahrad, třídí odpady, orientuje se v základech způsobu jejich likvidace		Země náš domov – lidské aktivity a problémy životního prostředí Země náš domov – vztah člověka k ŽP

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření	<i>pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami, provede jednoduchý pokus podle návodu</i>		
Člověk a jeho zdraví Lidské tělo Stavba těla, základní funkce a projevy Biologické a psychické změny v dospívání	pojmenuje životní potřeby člověka, určí a pojmenuje základní části lidského těla, orientuje se v jejich funkci, vnímá své tělo, chápe jeho změny v průběhu lidského života, rozpozná pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, seznámí se základy lidské reprodukce a s vývojem jedince		Osobnost – poznávání lidí; sebepoznání a sebepojetí
Péče o zdraví Zdravý životní styl Nemoci, úrazy	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, zná zásady zdravé výživy, vhodné skladby stravy i výběru a způsobu uchovávání potravin, dodržuje pitný režim, rozpozná některé obvyklé příznaky běžných nemocí, nebojí se kontaktu s lékařem, umí ošetřit drobné poranění či úrazy,		Osobnost – hodnoty, postoje, etika

	ví, co jsou přenosné a nepřenosné nemoci		
Osobní nebezpečí, krizové situace	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná		
Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví	v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné, zná čísla tísňových linek, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech, dodržuje postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) chápe příčiny a prevenci vzniku požárů, s chápem důležitost ochrany a zásady při evakuaci, ví, co je to integrovaný záchranný systém		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</i>		

	<i>pojmenuje hlavní části lidského těla, rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek, reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i>		
--	---	--	--

5.4 Hudební výchova

Charakteristika vzdělávacího oboru

Předmět Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura, rozvíjí specifické cítění a vnímavost žáků, jejich tvořivost a schopnost nonverbálního vyjadřování. Předmět vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání, k využívání zpěvu i hudby jako svébytného prostředku komunikace. Hudební výchova se podílí na utváření vztahu ke kultuře a umění, snaží se kultivovat projev žáka a podněcuje k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám minulosti i současnosti.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Hudební výchova se vyučuje v 1. ročníku 1 hodinu týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- žáky vedeme ke kultivaci své hudebnosti v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie.

Kompetence k řešení problémů

- u žáků rozvíjíme receptivní, reprodukční a částečně i produkční schopnosti a dovednosti aktivitami vokálními, instrumentálními, poslechovými a hudebně pohybovými.

Kompetence komunikativní

- učíme žáky naslouchat hudbě, vedeme je k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a učíme je porozumět hudbě jednotlivých uměleckých epoch.

Kompetence sociální a personální

- pomáháme žákům získat přehled o hudební české kultuře i o kultuře jiných národů, prohlubujeme jejich vztah k hudbě a učíme je kriticky hodnotit práci svou i ostatních.

Kompetence občanské

- vedeme žáky k chápání procesu umělecké tvorby, k zaujímání vhodných postojů k hudbě ve všech jejích oblastech. Vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem a toleranci k jejich hudebním projevům.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem, učíme žáky vhodně využívat psychohygienický účinek hudby. Seznamujeme je s rozličnými profesemi hudební oblasti a vedeme žáky k správnému zacházení s hudebními nástroji i nosiči.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Hudební výchova

1. – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Vokální činnost</u> <u>a instrumentální činnost</u>	Žák dle svých schopností:	učebnice soubory umělých a lidových písní	Osobnost – vzájemná komunikace učitel-žák

Tóny, hlasy, melodie Rytmus, notová osnova, noty Dvojhlas, kánon Rytmické nástroje Sólový zpěv	rozvíjí své intonační a rytmické schopnosti, rozpozná tón dlouhý, krátký; hluboko, vysoko; silně, slabě; vesele, smutně, pozná hlas mužský, ženský, dětský, rozliší melodii stoupavou, klesavou ovládá zesilování a zeslabování, zrychlování a zpomalování, zná pojem rytmus, melodie, umí vytleskat rytmus podle říkadel a písni, zná pojmy notová osnova, noty – čtvrt'ová, osminová, půlová, houslový klíč, seznamuje se s předznamenáním bé a křížek, rozlišuje noty, pomlky – půlová, čtvrt'ová, osminová, takty – 2/4, 3/4, 4/4, využívá správných pěveckých návyků – dýchání, výslovnost, ovládá správný pěvecký postoj, zpívá se zřetelnou výslovností, získává praktickou zkušenost ve zpěvu sólovém, skupinovém a zkušenost dvojhlasého kánonu, umí doprovodit zpěv hrou na jednoduché rytmické nástroje (Orffovy nástroje) ve 2/4 a 3/4 taktu, proniká do podstaty hudby a hudebního umění, umí odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	orffovy dětské hudební nástroje nástěnný obrazový materiál poslechové skladby dechová, hlasová a artikulační cvičení didaktické hry návštěva výchovného koncertu dle příležitosti	
<u>Hudebně pohybové činnosti</u> Pohyb podle taktu	umí se pohybovat podle daného rytmu, ve 3/4 a 2/4 taktu při tanci tleskat a do pochodu bubnovat, pohybově reaguje		Žijeme spolu – lidské vztahy (mezilidské vztahy v lidové písni) - kulturní diferenciacce

	na změny – tempa, dynamiky, umí pohybově vyjádřit hudbu, zpěv s tancem, rozvíjí hudební představivost, uplatňuje individuální pohybové dovednosti		
<u>Poslechové činnosti</u> Lidová a umělá píseň; hymna Hudební nástroje	aktivně vnímá znějící hudbu, pozná státní hymnu, seznámí se s vybranými hudebními skladateli rozšiřuje znalosti o hudebních nástrojích, rozvíjí hudební sluch, rytmické, tonální a harmonické cítění		Média – vnímání autora mediálních sdělení
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty, hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu, reaguje pohybem na tempové a rytmické změny, rozliší sílu zvuku, pozorně vnímá skladby</i>		

5.5 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu výtvarná výchova

Výtvarná výchova jako jeden z vyučovacích předmětů umožňuje žákům jiné než racionální poznávání světa. Vnitřní i okolní svět poznávají prostřednictvím výtvarných činností a postupně si formují výtvarné myšlení. To je učí rozumět výtvarnému umění, jeho jazyku a významu, chápat výtvarnou kulturu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Kultivuje schopnosti žáků.

Cílem předmětu je praktické osvojení výtvarných dovedností a technik, rozvoj fantazie, estetického cítění, prostorové představivosti, smyslu pro originalitu a vlastní výraz. Aktivitu, které vycházejí ze vzdělávacího obsahu výtvarné výchovy, pomáhají utvářet kreativní stránku žáka a pochopení kontinuity proměn historické zkušenosti. Na prvním stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a jazykem výtvarného umění. Učí se tvůrčí práci, zákonitostem tvorby a seznamují se s vybranými uměleckými díly.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Výtvarná výchova je povinný předmět, který se vyučuje ve všech ročnících. Jeho týdenní časová dotace je v 1. a 3. ročníku jedna hodina týdně. Ve výuce na prvním stupni převládají různé hravé činnosti experimentování, které přecházejí k uvědomělejší výtvarné práci. Na druhém stupni se vzdělávací obsah předmětu zaměřuje na posilování sebevědomí žáků, podněcování jejich zájmu o výtvarnou práci vhodnou volbou náročnějších úkolů a technik. Více se zaměřuje na přemýšlení, uvažování a dává větší prostor pro osobitý projev žáka.

Výuka se obvykle realizuje v kmenových třídách, popřípadě v prostředí, které ovlivňuje estetické cítění žáků. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky – tradiční a ověřené i nově vznikající. Tvůrčími činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit své pocity a prožitky a zapojit se na odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání a uplatňování různých forem výtvarných technik prostřednictvím vlastní tvorby, k vyhledávání vazeb při výtvarných činnostech, k samostatnému pozorování, k vnímání uměleckých slohů a uměleckých děl v jejich historickém kontextu zprostředkováváme žákům pohled na umění.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k volbě vhodných výtvarných technik a materiálů, ke schopnosti posuzovat umělecké dílo a k dovednosti subjektivně posoudit vlastní tvorbu.

Kompetence sociální a personální

- usilujeme o zdokonalování spolupráce ve skupině a o schopnost hodnotit svoji práci.

Kompetence občanské

- zprostředkováváme žákům seznamování se s výtvarnými díly významných umělců,
- umožňujeme jim návštěvy výstav výtvarného umění.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dovednosti vhodně a účinně používat různý výtvarný materiál,
- rozvíjíme zručnost a tvůrčí fantazii,
- dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel v učebně Vv.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Výtvarná výchova

1.–3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Okruhy, formy a techniky práce</u> Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce Využití přírodních materiálů Netradiční techniky Práce s hlinou, modelínou a sádrou Písmo Ilustrace Lidová kultura Výtvarné umění a životní prostředí Odívání, bydlení	Žák dle svých schopností: má chuť a odvahu vytvářet vizuálně obrazná vyjádření vlastních pocitů a zážitků prostřednictvím vlastní tvorby vyjadřuje se kresbou – tužkou, rudkou, uhlem, perem, štětcem, fixem vyjadřuje se malbou – temperou, akvarelem, pastelem vyjadřuje se plastickou a prostorovou tvorbou – sochařskou hlinou, sádrou, stavebnicovými prvky, přírodními prvky hledá a nachází účinné vyjadřovací prostředky prostřednictvím přírodních materiálů vyjádří momentální pocit a náladu prostřednictvím netradičních technik – pastózní barva, rozmývání pastelu, vosková technika umí uplatnit práci s barvou – světlo x stín, barevný kruh, teplé a studené barvy, míchání barev, barvy duhy	barvy (vodové, temperové, na textil, na sklo...), křídly, pastely, pastelky, voskovky, tužky, tuše, přírodní materiály, papír, textil, kůže práce ve skupině	M, Čj, Vv, Tv, Osobnost – kreativita, sebepojetí, sebepoznání Země náš domov – zdravý životní styl Žijeme spolu – lidské vztahy

	vyjádří tvar – plastické obrázky, využití hlíny, modelíny a sádry umí využít písmo jako výtvarný prostředek – obrázky z písma zachovává linii a tvar – osová symetrie, asymetrie, uspořádání prvků v ploše, výtvarný kontrast, skvrny a skvrnky, variace z různých materiálů zvládá samostatně výtvarné vyjádření svého okolí, výtvarně ztvární svůj postoj k životnímu prostředí zná funkci ilustrace a některé dětské ilustrátory seznámí se s některými druhy výtvarného umění – malířství, sochařství, keramika pozná některé aspekty lidové kultury zachovává základní hygienické návyky uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu, rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary,</i> <i>objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s</i> <i>dopomocí učitele), uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a</i> <i>fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit</i>		

	<i>svým spolužákům</i>		
--	------------------------	--	--

5.6 Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Hlavní náplní tohoto předmětu je umožňovat žákům poznat jejich vlastní pohybové možnosti a přednosti, ale i pohybová a zdravotní omezení, poznat je a rozumět jim, respektovat je u sebe i druhých a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat. Žáci jsou vedeni k tomu, aby chápali a prováděli tělovýchovné aktivity jako základní prostředek vedoucí k ovlivňování zdraví a životního stylu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v povinné tělesné výchově. Prvky zdravotní tělesné výchovy jsou využívány v povinné tělesné výchově.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Tělesná výchova je vyučován na prvním stupni základní školy ve dvouhodinové týdenní dotaci. Na prvním stupni probíhá výuka společně, na druhém pak, pokud je to možné, odděleně. Tělesná výchova vede žáky od spontánního pohybu ke konkrétní pohybové činnosti až k vlastní sportovní seberealizaci v oblíbeném sportovním odvětví. V tělesné výchově jsou žáci vedeni ke zvládnutí a využívání nejrůznějšího sportovního náčiní a náradí. Učí se rozličným pohybovým dovednostem v různých prostředích. V hodinách jsou žáci seznamováni s principy a pravidly mnoha sportovních her a činností, které vyžadují jistou míru kolektivní spolupráce, a tudíž připravují žáka, mimo jiné, na snazší začlenění se do kolektivu. Zvykají si na odlišné sociální role, které vyžadují spolupráci, invenci, soutěživost, konkurenci, překonávání překážek, objektivnost, okamžitou reakci, odpovědnost a v neposlední řadě ctění a dodržování zásad fair play. Výběr sportovních her bude přizpůsobován specifickým zájmům chlapců a dívek, popřípadě zájmům jednotlivých kolektivů.

Žáci prvního stupně základní školy v rámci výuky absolvují ve 2. a 3. ročníku plavecký výcvik. Výuka tělesné výchovy u žáků prvních tříd probíhá v tělocvičně obce, na hřištích v obci.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k zodpovědnosti za tělesné a duševní zdraví,
- motivujeme je pro celoživotní aktivní pohyb,
- vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj,
- sledujeme systematicky vývoj jejich fyzické zdatnosti,
- používáme při hodnocení prvky pozitivní motivace,
- vytváříme vědomí souvislosti mezi tělesným pohybem a psychickou pohodou.

Kompetence k řešení problémů

- podněcujeme žáky k tvořivosti, k logickému uvažování a k řešení problémů při tělesném pohybu,
- vedeme žáky k přemýšlení o problému při pohybových činnostech a hledáme tréninkovou cestu k jeho odstranění,
- hledáme vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech, podporujeme týmovou spolupráci.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k otevřené asertivní komunikaci při sportování,
- podněcujeme žáky k diskusi,
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace,
- netolerujeme hrubé a vulgární projevy žáků,
- připravujeme žáky na zvládnutí komunikace i v obtížných situacích,
- vedeme je k jednání v duchu fair play.

Kompetence sociální a osobnostní

- uplatňujeme individuální přístup,
- prezentujeme dosažené výkony žáků,
- vedeme žáky k pozitivní reprezentaci své osoby i školy,
- snažíme se u žáků rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat výkon vlastní i druhých,
- učíme žáky sportovat v týmu,

- rozvíjíme schopnost žáků zastávat v týmu různé role,
- netolerujeme projevy rasismu,
- prezentujeme a podporujeme myšlenku olympijského hnutí.

Kompetence občanské

- vychováváme žáky jako svobodné, zodpovědné a ohleduplné bytosti respektující práva druhých a uplatňující svá práva při všech tělesných projevech,
- vytváříme návyky zdravého životního stylu,
- upozorňujeme žáky na nebezpečí a škodlivost drog při sportu, netolerujeme šikanu,
- dbáme na dodržování pravidel společenského chování při tělesné výchově,
- podporujeme aktivní sportování.

Kompetence pracovní

- pomáháme jim při volbě jejich budoucího povolání z hlediska tělesné a zdravotní zdatnosti,
- měníme podmínky pohybových činností, a tím žákům pomáháme při adaptaci na nová prostředí,
- dodržujeme důsledně organizační a bezpečnostní zásady při pohybových činnostech ve známém i cizím prostředí,
- dodržujeme dohodnutá pravidla ve sportu i v běžném životě.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova

1. – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
<u>Hygiena a bezpečnost v TV a sportu</u> Komunikace, organizace Znalost signálů, gest, pravidel, pokynů Příprava a úklid náradí, náčiní	<u>Žák dle svých schopností:</u> chápe význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, ví, že by měl aktivně cvičit každý den a snaží se o to,	lavičky, odrazový můstek, volejbalový míč, kopací míč, basketbalový míč, kriketový míč, švihadla, CD – rytmická hudba, lidová a relaxační hudba práce ve skupině, ve dvojicích	Vv, Čj, M, Pč, Prv, Hv Osobnost – komunikace

a cvičebního vybavení	zná základní pravidla chování při TV a sportu a řídí se jimi, umí reagovat na základní pokyny, signály a gesta, dovede se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, volí vhodný sportovní úbor a cvičební obuv, umí ošetřit drobná poranění a přivolat pomoc, zvládá přípravu a úklid cvičebního náčiní dle instrukcí učitele, sleduje školní informace o tělesné výchově a sportu, ovládá základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, cvičebními prostory a vybavením		
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá a jiná cvičení Zdravotní tělesná výchova Cvičení založená na opakování – silová, dechová, vyrovnávací, relaxační, zlepšení kloubní pohyblivosti	chápe, že různá cvičení mají různé účinky, prakticky se o tom přesvědčuje, zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, dýchání, pravidelně zařazuje do svého režimu zdravotní cvičení a vhodné pohybové činnosti osvojené při TV, používá protahovací a napínací cvičení, zvládá rychlostně silová cvičení založená na opakování, pracuje se cviky pro zlepšení kloubní pohyblivosti,	Osobnost – kreativita	

	využívá dechová, kompenzační, vyrovnávací, psychomotorická, relaxační a motivační cvičení		
<u>Gymnastika</u> Vhodné oblečení Kotoul vpřed a vzad Přeskoky Švédská bedna, trampolína Hrazda, kladina, lavičky	zná základní gymnastické pojmy, nářadí a náčiní, které využívá, volí vhodné oblečení pro gymnastiku, zná základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, v akrobacii zvládá průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu vpřed a vzad, zvládá průpravná cvičení pro nácvik odrazu, na hrazdě ručkuje ve visu, ovládá průpravná cvičení pro přešvihy ze shybu stojmo, na kladině je schopen chůze s dopomocí		Osobnost – seberegulace
<u>Rytmika</u> Kondiční gymnastické činnosti s hudbou, tanec Držení těla v tanečním postoji i pohybu Základní taneční kroky v chůzi i běhu	zná základní pojmy a náčiní spojené s hudebním a rytmičtým doprovodem, umí pojmenovat základní postoje, pohyby, kroky, konkrétní osvojované tance, snaží se o zvládnutí estetického držení těla, umí vyjádřit jednoduchou melodii pohybem, ovládá několik tanečků založených na taneční chůzi a běhu		Osobnost – kooperace
<u>Atletika</u> Startovní povely a signály Vhodné oblečení a obutí	ovládá základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů, zvládá zjednodušené startovní povely a signály,		

Rychlý běh a běh v terénu Nízký a polovysoký start Skok do dálky Hod míčkem	vybírání si vhodné oblečení a obuv pro atletické činnosti, vzná se v základech bezpečnosti při atletických činnostech, ovládá průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti a vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, zná základy nízkého a polovysokého startu, skáče do dálky s rozběhem i z místa, hází míčkem z místa		
<u>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</u> Organizační povely a pravidla Přetah a přetlaky Jóga Aerobik	zná základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, ovládá základní organizační povely pro realizaci her, ovládá pravidla osvojovaných her, dodržuje bezpečnost při různých druzích her, využívá předměty denní potřeby k pohybovým hrám, zabývá se průpravnými přetahy a přetlaky, některé pohybové hry je schopen hrát se spolužáky i mimo tělesnou výchovu, pohyb spojuje s rytmem, hudbou, příběhem, ovládá cviky z jógy a krokové variace aerobiku		
<u>Sportovní hry</u>	zná základní pojmy spojené		

BOZ při hrách Držení míče, přihrávky,	s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry, ovládá základní sportovní hry, zvládá základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, zvládá držení míče jednoruč a obouruč, manipuluje míčem odpovídající velikosti a hmotnosti vyvolenou rukou, rukou opačnou a nohou, zvládá základní přihrávky nohou a rukou, zvládá základní způsoby házení a chytání míče		
Plavání Hygiena plavání Adaptace na vodní prostředí Základní plavecké dovednosti Prvky sebezáchrany a dopomoci Jeden plavecký způsob (plavecká technika)	ovládá základní pojmy související s plaváním, reaguje na smluvené signály, adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti, zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti, dodržuje zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, je seznámen s nebezpečím při plavání na volné vodě,		Země náš domov – zdravý životní styl

	ovládá průpravná cvičení na suchu a průpravná cvičení pro seznámení s vodou, zvládá orientaci ve vodě a pod vodou, splývá, dýchá do vody, nebojí se pádů a skoků do vody z nízkých poloh, ovládá jeden plavecký způsob, dokáže uplavat krátký úsek		
<u>Zimní sporty</u> Respektování nebezpečí zamrzlých přírodních ploch Bruslení – jízda vpřed, zpomalení, zastavení a změna směru Sáňkování, bobování Dodržování BOZ	zvládá chůzi po ledě, umí se klouzat, chápe a respektuje nebezpečí a následný zákaz vstupu na zamrzlou přírodní plochu, zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a řídí se jimi, dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě, zvládá jízdu vpřed se schopností reagovat na pohyb jiného bruslaře zpomalením, zastavením nebo změnou směru jízdy, provozuje a těší ho sáňkování, bobování, dodržuje hygienu a bezpečnost při těchto činnostech, je schopen si vymýšlet a provozovat jednoduché soutěže v družstvech či soutěže jednotlivců při sáňkování a bobování		Země náš domov – zdravý životní styl
<u>Turistika a pobyt v přírodě</u>	zná základní pojmy spojené s vycházkami, výlety do přírody,		Země náš domov – zdravý životní styl

Příprava na turistickou akci Orientace v přírodě podle značek Pravidla táboření Ošetření drobných poranění	zvládá základní techniku chůze a to i se zátěží v terénu, umí se připravit na turistickou akci – obléci se, sbalit si batoh, dovede se orientovat v přírodě podle značek a výrazných přírodních úkazů, uvědomuje si možná nebezpečí při přepravě, putování, táboření a chová se podle toho, dovede ošetřit drobná poranění, zvládá základní zásady BOZ a hygieny při turistice		
<u>Ochrana člověka za mimořádných situací</u> Evakuace Požární poplachové signály Důležitá telefonní čísla Chování při přírodních katastrofách	rozumí pojmům – záchranný systém, evakuační zavazadlo, poplachové směrnice, ovládá důležitá telefonní čísla -150, 155, 158, 112, ví, jak se chovat v případě ohrožení ve škole i na veřejnosti (požár, povodeň, sesuv půdy)		
<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	<i>zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost, dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách, reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti, projevuje kladný postoj k motorickému</i>		

	<i>učení a pohybovým aktivitám, zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i>		
--	---	--	--

5.7 Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Pracovní činnosti postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Svými formami a prostředky výuky využívá znalostí z jiných vyučovacích předmětů a doplňuje je zkušenostmi nabytými v běžném životě.

Vyučovací proces praktických činností směřuje především k získání prvotních poznatků pro další životní a profesní orientaci, vytváří pozitivní vztah k práci a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě, vytváří aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivnímu postoji k řešení ekologických problémů. V neposlední řadě si žáci osvojují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienu práce i základy organizace a plánované pracovní činnosti.

Ve předmětu Pracovní činnosti se žáci učí pracovat s různými materiály, pomůckami, přístroji, nářadím, nástroji a technikou. Při výuce žáků se klade důraz na rozvoj jejich samostatnosti, odpovědnosti, aktivity, tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, formování a ověřování vlastních názorů, vyhodnocování a řešení problémů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí. Podporuje spolupráci žáků. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti a získali informace významné pro jejich další život. Pomáhá jim při odpovědném rozhodování v dalším profesním zaměření.

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Pracovní činnosti jsou rozděleny na prvním stupni základní školy na čtyři tematické okruhy Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce a Příprava pokrmů.

Vzdělávací obsah předmětu je realizován v 1. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách nebo dle možností školy v okolí školy.

Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k naplňování klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- vedeme žáky k poznávání vlastní dovednosti při různých činnostech,
- vedeme žáky k chápání souvislostí mezi teoretickými znalostmi a praxí,
- směřujeme žáky k soustavnému sledování vývoje vlastních dovedností a k tomu, aby tyto dovednosti přerůstaly v pracovní návyky.

Kompetence k řešení problémů

- směřujeme žáky k tomu, aby přemýšleli o organizaci své práce a co nejefektivnějším technologickém postupu práce.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby naslouchali promluvám druhých, aby se vhodně zapojili do diskuse, aby obhájili svůj názor a vhodně argumentovali,
- vedeme žáky k předávání svých zkušeností a poznatků spolužákům,
- vedeme žáky ke kvalitní spolupráci s ostatními díky svým získaným komunikativním dovednostem.

Kompetence sociální a osobnostní

- vedeme žáky ke spolupráci uvnitř kolektivu, k přijímání i rozdělování úkolů v kolektivu.

Kompetence občanské

- učíme žáky poskytovat první pomoc při drobných úrazech.

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby bezpečně a účinně používali vhodné materiály, nástroje a vybavení,
- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot respektovali ochranu životního prostředí,
- umožňujeme žákům, aby své získané zkušenosti, dovednosti a schopnosti využili při rozhodování o svém dalším studiu a profesním zaměření.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pracovní činnosti

1. – 3. ROČNÍK

KONKRETIZOVANÉ UČIVO	KONKRETIZOVANÝ VÝSTUP	NÁSTROJE HODNOCENÍ	VAZBY, PŘESAHY PRŮŘEZOVÁ TÉMATA
----------------------	-----------------------	--------------------	------------------------------------

<u>Práce s drobným materiálem</u> Vlastnosti materiálů Přírodniny Modelína Papír a karton Textil Lidové zvyky BOZ při práci <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	Žák dle svých schopností: zná základní nástroje a pomůcky (využití, funkce) rozlišuje vlastnosti materiálů (papír a karton, modelína, přírodnina, textil, drát aj.), ovládá činnosti při práci s přírodninami (propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, ohýbání, stříhání), ovládá činnosti při práci s modelínou (hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání), zvládá činnosti při práci s papírem a kartonem (překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování a slepování, sešívání, odměřování, obkreslování podle šablon), ovládá činnosti při práci s textilem (navlékání nitě, šití předním a zadním stehem, sešívání v jednoduchý šev), poznává lidové zvyky, tradice a řemesla na základě přímých ukázek, videa, návštěvy muzea či exkurze, zkouší provádět starodávné techniky (Vánoce, Velikonoce), dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří	papíry, lepidla, nůžky, časopisy, plastelína, keramická hlína přírodniny, špejle, dřívka, korkové zátky, nůž jehla, bavlnky, kostky, stavebnice, přístroje, talíře, ubrousky, odpadní, zbytkový materiál vycházky exkurze školní výlet práce ve skupině, projekt	Prv Osobnost – kreativita – sebeorganizace
---	---	---	--

	<i>jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů, pracuje podle slovního návodu a předlohy</i>		
<u>Konstrukční činnosti</u> Modely ze stavebnic <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	dovede sestavovat jednoduché modely ze stavebnic plastových, dřevěných, papírových a kovových (Lego, kostky aj.) sestavuje modely dle předlohy i podle vlastní předlohy a fantazie, osvojuje si odpovídající dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci, zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Osobnost – kooperace
<u>Pěstitelské práce</u> Pokusy s rostlinami Nářadí a nástroje pro zahradu <i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	zalévá, kypří, pokojové rostliny, pozná potřebné pomůcky a nástroje (květináč, truhlík, koněvka, hrábě, motyčka, lopatka), provádí jednoduché pokusy. <i>provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky, pečuje o nenáročné rostliny</i>		
<u>Příprava pokrmů</u> Stolování Příprava pokrmu	Kuchyň -zná základní vybavení kuchyně, pozná běžné suroviny a potraviny pro přípravu pokrmů, dovede připravit stůl pro každodenní		Země náš domov – zdravý životní styl

<i>Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření</i>	stolování, umí se správně chovat u stolu, připraví jednoduchý pokrm dle vlastního výběru, <i>upraví stůl pro jednoduché stolování, chová se vhodně při stolování, správné hygienické návyky při stolování</i>		
--	--	--	--

6. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Podrobnosti hodnocení žáků viz Školní řád.